

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика воспитательной работы**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Гамаюнова А. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии.

Кудряшова С. К., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области организации и содержания воспитательной работы школьников.

Задачи дисциплины:

- формирование способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
- формирование способности участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания.
- формирование способности организовывать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.04 «Методика воспитательной работы» изучается в составе модуля К.М.03 «Модуль воспитательной деятельности» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание принципов и закономерностей воспитания.

Изучению дисциплины «Методика воспитательной работы» предшествует освоение дисциплин (практик):

Учебная практика (ознакомительная)

Освоение дисциплины «Методика воспитательной работы» необходимо для прохождения производственной практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	

ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	знать: технологию работы с методической литературой, электронными образовательными ресурсами; уметь: использовать источники, необходимые для планирования программ воспитательной работы (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); владеть: навыками использования источников, необходимых для планирования программ воспитательной работы (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).
ОПК-2.2. Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования	знать: методы выявления интересов детей их родителей и законных представителей в области воспитания; уметь: выявлять интересы детей их родителей и законных представителей в области воспитания; владеть: навыками выявления интересов детей их родителей и законных представителей в области воспитания.
ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей	знать: алгоритм составления программы; уметь: совместно с педагогом составлять проект программы воспитательной работы обучающихся с учетом запросов детей и их родителей; владеть: навыками составления совместно с педагогом проект программы воспитательной работы обучающихся с учетом запросов детей и их родителей.
ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ	знать: способы реализации программы; уметь: выбирать способы реализации программы воспитательной работы и структурировать алгоритм деятельности по ее реализации; владеть: навыками осуществления выбора способов реализации программы воспитательной работы и структурирования алгоритма деятельности по ее реализации.

ОПК-2.5. Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода	знать: технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения программы; уметь: объяснять технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения программы воспитательной работы на основе деятельностного подхода; владеть: навыками объяснения технологии оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения программы воспитательной работы на основе деятельностного подхода.
ПКО-1. Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания	
ПКО-1.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования	знать: технологию использования диагностических программ; уметь: выбирать из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрировать технологию их использования в условиях инклюзивного образования; владеть: навыками выбора из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрировать технологию их использования в условиях инклюзивного образования.
ПКО-1.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО	знать: алгоритм проектирования. уметь: объяснять последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО в условиях инклюзивного образования; владеть: навыками объяснения последовательности проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО в условиях инклюзивного образования.
ПКО-1.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности	знать: алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в организации совместной деятельности; уметь: применять алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности; владеть: навыками применения алгоритма организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности.

ПКО-1.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов	знать: функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов; уметь: выделять функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов в условиях инклюзивного образования; владеть: навыками выделения функции и содержания участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов в условиях инклюзивного образования.
ПКО-1.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания	знать: алгоритм анализа результатов и оценки эффективности реализации программ воспитания; уметь: реализовывать диагностические программы и анализ полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания в условиях инклюзивного образования; владеть: навыками реализации диагностических программ и анализа полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания в условиях инклюзивного образования.
ПКО-6. Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы	
ПКО-6.2. Демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах	знать: алгоритм консультирования педагогов и обучающихся; уметь: применять алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах в условиях инклюзивного образования; владеть: навыками применения алгоритма консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах в условиях инклюзивного образования.

ПКО-6.3. Приводит объяснение технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами	знать: технологию разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся в условиях инклюзивного образования; уметь: объяснить технологию разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами в условиях инклюзивного образования; владеть: навыками объяснения технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами в условиях инклюзивного образования.
ПКО-6.4. Самостоятельно объясняет и демонстрирует действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самостоятельности, социальных инициатив	знать: особенности формирования самооценки; уметь: объяснить и осуществить действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самостоятельности, социальных инициатив; владеть: навыками объяснения и осуществления действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самостоятельности, социальных инициатив.
ПКО-6.5. Выбирает и демонстрирует техники оказания консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты	знать: технологию проектирования уметь: выбирать и применять техники оказания консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты в условиях инклюзивного образования; владеть: навыками выбора и применения техник оказания консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты в условиях инклюзивного образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	32	32

Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа (всего)	76	76
Вид промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Воспитание как общественное и педагогическое явление

Воспитание как культурно-исторический феномен. Цели воспитания в современных концепциях воспитания личности. Движущие силы воспитания. Закономерности и принципы воспитания, их сущность и функционирование. Понятие воспитательного процесса. Основные этапы воспитательного процесса. Диалектика процесса воспитания и его основных компонентов (целевой, содержательный, стимулирующе-мотивационный, операционно-деятельностный, оценочно-регулятивный), их характеристика.

Сущность воспитательной системы. Основные компоненты (комплекс целей, субъекты деятельности, взаимоотношения между участниками, управляющие и самоуправляющие действия, влияние среды), их характеристика. Основные этапы развития гуманистических воспитательных систем. Исторический опыт создания отечественных воспитательных систем Система коммунального воспитания как направление отечественной гуманистической педагогики 50-х – 90-х гг. XX века. Современная интерпретация и развитие идей коммунального воспитания личности. Воспитательная система школы ее функционирование. Многообразие воспитательных систем и авторских школ, их особенности (А. А. Захаренко, В. А. Караковский, А. А. Католиков, Б. О. Полянский, Г. П. Поспелова, А. Н. Тубельский и др.).

Понятие о методах воспитания. Метод воспитания как форма взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников. Приемы воспитания, их взаимосвязь с методами воспитания. Средства воспитания: понятие и сущность. Характеристика методов формирования сознания, методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения, методика их использования. Выбор методов воспитания в зависимости от конкретных воспитательных задач, содержания воспитания, уровня воспитанности детского коллектива и отдельных учащихся, сложившейся педагогической ситуации. Творческий подход к выбору и использованию методов воспитания. Педагогическое руководство процессом самовоспитания.

Понятие о формах воспитательной работы. Их сущность. Различные подходы и классификации форм организации процесса воспитания. Характеристика основных форм воспитательной работы. Проблема выбора форм.

Раздел 2. Содержание воспитания. Управление воспитанием

Сущность, структура, назначение и функции мировоззрения. Содержательные основы мировоззрения школьников; специфическая роль науки, искусства, труда в процессе его становления. Экономическое воспитание как часть формирования мировоззрения школьников. Экологическое воспитания и его роль в формировании мировоззрения. Светское и религиозно-культурное самоопределение личности.

Механизмы превращения знаний во взгляды и убеждения личности. Критерии сформированности мировоззрения (уровень научных знаний, способность диалектического осмысления действительности, социальная активность).

Сущность, функции и система гражданского воспитания. Правовая культура как основной элемент гражданственности. Специфика воспитательной работы по формированию опыта гражданских действий. Гражданское политическое воспитание как система общечеловеческого целостного отношения к глобальным проблемам, социальным группам, отдельным личностям, их деятельности, к явлениям общественной жизни и сознания. Проблемы социального самоопределения и адаптации современных школьников.

Сущность и задачи нравственного воспитания учащихся. Нравственная культура как процесс и результат развития нравственного сознания, воли, чувств и поведения; сущность и «механизм» ее становления. Соотношение общечеловеческих и личностных ценностей в жизненном самоопределении. Содержание, пути и средства нравственного воспитания на разных возрастных этапах. Взаимосвязь нравственного воспитания и самовоспитания. Критерии и показатели нравственной воспитанности школьников.

Трудовое воспитание: понятие, сущность. Цель, задачи, содержание, пути и условия трудового воспитания. Воспитательный потенциал различных видов труда. Педагогические условия и особенности организации трудового воспитания младших школьников. Особенности организации детского труда, педагогические условия его эффективности. Содержание основных компонентов профессиональной ориентации (профессиональная информация, профессиональная консультация, профессиональный отбор).

Эстетическое воспитание и художественное образование школьников, их соотношение. Задачи эстетического воспитания. Сущность и функция эстетического сознания. Проблемы формирования эстетических чувств, вкуса, отношений и культурного самоопределения школьников в современных условиях. Организация работы по эстетическому воспитанию школьников на различных возрастных этапах, особенности применения методов педагогического воздействия, форм работы с учащимися на уроках и во внеурочное время. Эстетика быта и труда. Критерии эстетической воспитанности.

Сущность и задачи воспитания физической культуры учащихся. Становление физической культуры как компонента здорового образа жизни. Приобщение школьников к физической культуре в учебно-воспитательном процессе. Организация режима быта, труда и отдыха учащихся. Система физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы: принципы, содержание, формы организации, педагогические условия ее создания.

Роль и функции классного руководителя в школе. Психолого-педагогическое изучение учащихся класса. Планирование, организация и учет воспитательной работы классного руководителя. Диагностика в работе классного руководителя. Классный руководитель и среда. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Задачи, содержание и специфика внеклассной воспитательно-образовательной работы. Ее место в общей системе обучения и воспитания учащихся.

Понятие о группе и коллективе. Признаки, функции и структура коллектива. Детский воспитательный коллектив как система отношений школьников. Типы коллективов. Уровни (этапы) развития коллектива. Методика изучения ученического коллектива. Динамика организации и педагогического руководства деятельностью и общением коллектива разного возраста. Самоуправление в ученическом коллективе школы (класса). Проблемы лидерства и управления. Гармония отношений личности и коллектива. Детские, подростковые и молодежные организации: их особенности, воспитательный потенциал. Неформальные объединения, их природа, типичные проявления активности.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1 Воспитание как общественное и педагогическое явление

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса (2 ч.)

Воспитание как культурно-исторический феномен. Цели воспитания в современных концепциях воспитания личности. Движущие силы воспитания. Закономерности и принципы воспитания, их сущность и функционирование. Понятие воспитательного процесса. Основные этапы воспитательного процесса. Диалектика процесса воспитания и его основных компонентов (целевой, содержательный, стимулирующе-мотивационный, операционно-деятельностный, оценочно-регулятивный), их характеристика.

Тема 2. Воспитательная система школы (2 ч.)

Сущность воспитательной системы. Основные компоненты (комплекс целей, субъекты деятельности, взаимоотношения между участниками, управляющие и самоуправляющие действия, влияние среды), их характеристика. Основные этапы развития гуманистических воспитательных систем. Исторический опыт создания отечественных воспитательных систем Система коммунарского воспитания как направление отечественной гуманистической педагогики 50-х – 90-х гг. XX века. Современная интерпретация и развитие идей коммунарского воспитания личности. Воспитательная система школы ее функционирование. Многообразие воспитательных систем и авторских школ, их особенности (А. А. Захаренко, В. А. Караковский, А. А. Католиков, Б. О. Полянский, Г. П. Поспелова, А. Н. Тубельский и др.).

Тема 3. Методы, формы, средства воспитания (2 ч.)

Понятие о методах воспитания. Метод воспитания как форма взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников. Приемы воспитания, их взаимосвязь с методами воспитания. Средства воспитания: понятие и сущность. Характеристика методов формирования сознания, методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения, методика их использования. Выбор методов воспитания в зависимости от конкретных воспитательных задач, содержания воспитания, уровня воспитанности детского коллектива и отдельных учащихся, сложившейся педагогической ситуации. Творческий подход к выбору и использованию методов воспитания. Педагогическое руководство процессом самовоспитания.

Понятие о формах воспитательной работы. Их сущность. Различные подходы и классификации форм организации процесса воспитания. Характеристика основных форм воспитательной работы. Проблема выбора форм.

Раздел 2. Содержание воспитания. Управление воспитанием (10 ч.)

Тема 4. Формирование мировоззрения обучающихся. Гражданское воспитание (2 ч.)

Сущность, структура, назначение и функции мировоззрения. Содержательные основы мировоззрения школьников; специфическая роль науки, искусства, труда в процессе его становления. Экономическое воспитание как часть формирования мировоззрения школьников. Экологическое воспитания и его роль в формировании мировоззрения. Светское и религиозно-культурное самоопределение личности. Механизмы превращения знаний во взгляды и убеждения личности. Критерии сформированности мировоззрения (уровень научных знаний, способность диалектического осмысления действительности, социальная активность).

Сущность, функции и система гражданского воспитания. Правовая культура как основной элемент гражданственности. Специфика воспитательной работы по формированию опыта гражданских действий. Гражданское политическое воспитание как

система общечеловеческого целостного отношения к глобальным проблемам, социальным группам, отдельным личностям, их деятельности, к явлениям общественной жизни и сознания. Проблемы социального самоопределения и адаптации современных школьников.

Тема 5. Нравственное воспитание. Трудовое воспитание обучающихся (2 ч.)

Сущность и задачи нравственного воспитания учащихся. Нравственная культура как процесс и результат развития нравственного сознания, воли, чувств и поведения; сущность и «механизм» ее становления. Соотношение общечеловеческих и личностных ценностей в жизненном самоопределении. Содержание, пути и средства нравственного воспитания на разных возрастных этапах. Взаимосвязь нравственного воспитания и самовоспитания. Критерии и показатели нравственной воспитанности школьников.

Трудовое воспитание: понятие, сущность. Цель, задачи, содержание, пути и условия трудового воспитания. Воспитательный потенциал различных видов труда. Педагогические условия и особенности организации трудового воспитания младших школьников. Особенности организации детского труда, педагогические условия его эффективности. Содержание основных компонентов профессиональной ориентации (профессиональная информация, профессиональная консультация, профессиональный отбор).

Тема 6. Эстетическое воспитание. Воспитание физической культуры школьников (2 ч.)

Эстетическое воспитание и художественное образование школьников, их соотношение. Задачи эстетического воспитания. Сущность и функция эстетического сознания. Проблемы формирования эстетических чувств, вкуса, отношений и культурного самоопределения школьников в современных условиях. Организация работы по эстетическому воспитанию школьников на различных возрастных этапах, особенности применения методов педагогического воздействия, форм работы с учащимися на уроках и во внеурочное время. Эстетика быта и труда. Критерии эстетической воспитанности.

Сущность и задачи воспитания физической культуры учащихся. Становление физической культуры как компонента здорового образа жизни. Приобщение школьников к физической культуре в учебно-воспитательном процессе. Организация режима быта, труда и отдыха учащихся. Система физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы: принципы, содержание, формы организации, педагогические условия ее создания.

Тема 7. Психолого-педагогические основы и содержание деятельности классного руководителя (2 ч.)

Роль и функции классного руководителя в школе. Психолого-педагогическое изучение учащихся класса. Планирование, организация и учет воспитательной работы классного руководителя. Диагностика в работе классного руководителя. Классный руководитель и среда. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Задачи, содержание и специфика внеклассной воспитательно-образовательной работы. Ее место в общей системе обучения и воспитания учащихся.

Тема 8. Детский коллектив как субъект воспитания, его роль в развитии личности (2 ч.)

Понятие о группе и коллективе. Признаки, функции и структура коллектива. Детский воспитательный коллектив как система отношений школьников. Типы коллективов. Уровни (этапы) развития коллектива. Методика изучения ученического коллектива. Динамика организации и педагогического руководства деятельностью и общением коллектива разного возраста. Самоуправление в ученическом коллективе школы (класса). Проблемы лидерства и управления. Гармония отношений личности и коллектива. Детские, подростковые и молодежные организации: их особенности,

воспитательный потенциал. Неформальные объединения, их природа, типичные проявления активности.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Раздел 1. Воспитание как общественное и педагогическое явление (6 ч.)

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность воспитания.
2. Цель и задачи воспитания на современном этапе развития общества.
3. Движущие силы воспитания.
4. Закономерности и принципы воспитания.
5. Воспитательный процесс, его цель и сущность.
6. Основные этапы воспитательного процесса.

Тема 2. Воспитательная система школы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность воспитательной системы, ее основные компоненты.
2. Этапы развития воспитательной системы.
3. Критерии оценки воспитательной системы.
4. Многообразие воспитательных систем и авторских школ, их особенности.

Тема 3. Методы, формы, средства воспитания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность методов воспитания.
2. Характеристика методов воспитания.
3. Взаимосвязь методов воспитания и условия их оптимального выбора.
4. Приемы и средства воспитания, их взаимосвязь с методами воспитания.
5. Понятие о формах воспитательной работы, их сущность.
6. Подходы и классификации форм воспитательной работы.
7. Характеристика основных форм воспитательной работы.
8. Анализ воспитательных дел.

Раздел 2. Содержание воспитания. Управление воспитанием (10 ч.)

Тема 4. Формирование мировоззрения обучающихся. Гражданское воспитание (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Мировоззрение: понятие, сущность, функции.
2. Формирование мировоззрения у школьников в целостном учебно-воспитательном процессе.
3. Экономическое воспитание как часть формирования мировоззрения школьников.
4. Экологическое воспитание и его роль в формировании мировоззрения.
5. Светское и религиозно-культурное самоопределение личности.
6. Цель и содержание гражданского воспитания школьников.
7. Формирование культуры межнационального общения.
8. Система работы по формированию правовой культуры учащихся.
9. Проблемы социального самоопределения и адаптации современных школьников.

Тема 5. Нравственное воспитание. Трудовое воспитание обучающихся (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, цель, задачи нравственного воспитания.

2. Содержание, пути и средства нравственного воспитания на разных возрастных этапах.
3. Критерии и показатели нравственной воспитанности школьников.
4. Самовоспитание учащихся.
5. Сущность, цель и задачи трудового воспитания.
6. Содержание и формы трудового воспитания.
7. Компоненты системы профориентации.

Тема 6. Эстетическое воспитание. Воспитание физической культуры школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Организация и содержание работы по эстетическому воспитанию школьников на различных возрастных этапах.
2. Методы и формы эстетического воспитания.
3. Критерии эстетической воспитанности.
4. Сущность и задачи воспитания физической культуры учащихся.
5. Приобщение школьников к физической культуре в учебно-воспитательном процессе.
6. Организация режима быта, труда и отдыха учащихся.
7. Система физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

Тема 7. Психолого-педагогические основы и содержание деятельности классного руководителя (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и функции классного руководителя в школе.
2. Психолого-педагогическое изучение учащихся класса.
3. Планирование работы классного руководителя.
4. Классный руководитель и среда.

Тема 8. Детский коллектив как субъект воспитания, его роль в развитии личности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Роль коллектива в развитии личности.
2. Признаки, функции и структура коллектива.
3. Стадии формирования детского коллектива.
4. Самоуправление в ученическом коллективе.
5. Детские, подростковые и молодежные организации: их особенности, воспитательный потенциал.
6. Неформальные объединения, их природа, типичные проявления активности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (76 ч.)

Раздел 1. Воспитание как общественное и педагогическое явление (38 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Выразить определения понятий «воспитание», «воспитательная работа», «самовоспитание», записать их в педагогический словарь.
- Определить цель и задачи гуманистического воспитания.
- Охарактеризовать движущие силы воспитания.
- Подобрать примеры из газет, журналов, художественной литературы, Интернет-источников о результативности самовоспитания для формирования личности.

- Рассмотреть с точки зрения воспитания влияние на школьника телевидения, Интернет.
- Раскрыть сущность воспитательного процесса. Охарактеризовать его основные компоненты.
- Составить схему «Особенности воспитательного процесса» (с помощью текстового редактора Microsoft Office Word).
- Установить взаимосвязь между понятиями «принципы воспитания» и «закономерности воспитания». Тождественны ли данные понятия?
- Подобрать пример реализации требований одного из принципов воспитания (по выбору) в практике работы ваших учителей, воспитателей, классных руководителей.
- На примере одной из воспитательных систем (по выбору) выделить ее основные компоненты.
- Перечислить этапы развития воспитательной системы.
- Охарактеризовать критерии оценки воспитательной системы.
- Подготовить доклады: а) «Исторический опыт создания отечественных воспитательных систем (Ф. Ф. Брюховецкий, С. М. Ривес и Н. М. Шульман, П. Г. Годин, В. А. Сухомлинский, С. Т. Шацкий и др.)»; б) «Основные идеи коммунарской методики».
- Подобрать литературу, сформулировать развернутый план раскрытия темы «Зарубежные воспитательные системы: история и современность».
- Выразить определения понятий «метод воспитания», «прием воспитания», «средство воспитания», записать их в педагогический словарь.
- Составить схемы: а) классификации методов воспитания на основе концепции деятельности; б) средств воспитания.
- Проанализировать взаимосвязь и взаимообусловленность разных методов воспитания.
- Охарактеризовать основные условия оптимального выбора методов воспитания.
- Используя педагогическую литературу, собственный опыт, Интернет-источники, описать педагогические ситуации (3–4), в которых воспитателем были применены (эффективно или неэффективно) методы формирования сознания, методы стимулирования поведения и деятельности. Оценить действия воспитателя.
- Используя педагогическую литературу, собственный опыт, Интернет-источники, подобрать примеры (3–4) использования различных видов требований в воспитательной работе. Оценить действия воспитателя.
- Сопоставить, чем отличается определение системы методов воспитания с позиции авторитарной и гуманистической педагогики.
- Перечислить наиболее важные средства воспитания подростков.
- Составить схему «Формы воспитания» (с помощью текстового редактора Microsoft Office Word).
- Охарактеризовать факторы, влияющие на выбор формы воспитания.
- Обосновать алгоритм примерной структуры организации воспитательного дела.
- Описать содержание основных этапов организации коллективного творческого дела.
- Выбрать из книги Н. Е. Щурковой «Собрание пестрых дел» «Классное руководство: игровые методики» два мероприятия. Продемонстрировать в группе методику их проведения.
- Описать запомнившееся воспитательное мероприятие, проведенное в вашей школе. Объяснить его воспитательную сущность.
- Подготовить доклад «Организация и методика проведения коллективных творческих дел». Подготовить презентацию к докладу.

Раздел 2. Содержание воспитания. Управление воспитанием (38 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Определить основные пути и средства философско-мировоззренческой подготовки школьников.
- Выделить основные пути формирования мировоззрения учащихся младших, средних, старших классов (по выбору).
- Подготовить доклад «Роль мировоззрения в формировании личности».
- Составить схему «Формы экономического воспитания учащихся» (с помощью текстового редактора Microsoft Office Word).
- Охарактеризовать работу по экологическому воспитанию учащихся в вашей школе.
- Подобрать материал из педагогических журналов, газет, Интернет-источников, посвященный вопросам экологического воспитания учащихся.
- Разработать конспект внеурочного воспитательного дела на экологическую тему (возраст учащихся по выбору).
- Охарактеризовать роль и место гражданского воспитания учащихся в системе образования.
- Составить схему «Система гражданского воспитания» (с помощью текстового редактора Microsoft Office Word).
- Выразить определения понятий «правовое воспитание», «правосознание», «правовая культура». Сравнить их сходство и различие.
- Обосновать трудности формирования правовой культуры современной молодежи.
- Составить развернутый план беседы с учащимися на правовую тематику (возраст учащихся по выбору).
- Охарактеризовать роль нравственного воспитания учащихся в системе современного образования.
- Используя педагогическую литературу, собственный опыт, Интернет-источники привести примеры преодоления причин нравственной запущенности детей.
- Охарактеризовать социальные предпосылки нравственного воспитания.
- Составить схемы «Формы нравственного воспитания учащихся», «Методы нравственного воспитания» (с помощью текстового редактора Microsoft Office Word).
- Используя педагогическую литературу, собственный опыт, Интернет-источники описать 3–4 педагогические ситуации, которые были направлены на решение определенных задач нравственного воспитания.
- Подобрать материалы из педагогических журналов, газет, Интернет-источников содержащие разработки мероприятий на нравственно-этическую тему.
- Разработать конспект внеурочного воспитательного дела на нравственно-этическую тему (возраст учащихся по выбору).
- Охарактеризовать основные педагогические условия эффективности трудового воспитания учащихся.
- Определить пути реализации задач трудового воспитания в содержании трудовой деятельности учащихся разных возрастов.
- Проанализировать систему трудового воспитания учащихся вашей школы.
- Составить схемы: «Формы трудового воспитания учащихся», «Формы профориентации учащихся» (с помощью текстового редактора Microsoft Office Word).
- Подобрать материалы из педагогических журналов, газет, Интернет-источников, посвященные проблемам трудового воспитания и профориентации учащихся.
- Объяснить смысл понятия «профессиограмма». Составить профессиограмму учителя современной школы.

- 8. Подготовить доклад «К. Д. Ушинский о воспитательном значении труда».
- Выразить определения понятий «эстетическое воспитание», «художественное воспитание», записать определения в педагогический словарь.
- Охарактеризовать роль эстетического воспитания в системе современного образования.
- Охарактеризовать основные направления решения задач эстетического воспитания в современной школе.
- 5. Охарактеризовать содержание работы школы по формированию эстетической культуры учащихся.
- Составить схему «Формы эстетического воспитания учащихся» (с помощью текстового редактора Microsoft Office Word).
- Рассмотреть роль окружающей среды в формировании эстетических вкусов и чувств учащихся.
- Разработать конспект внеурочного воспитательного дела на эстетическую тему (возраст учащихся по выбору).
- Охарактеризовать задачи и функции физического воспитания в системе современного образования.
- Определить основные средства физического воспитания.
- Используя педагогическую литературу, Интернет-источники, подобрать физминутки, которые можно организовать на уроках с учащимися.
- Используя педагогическую литературу, Интернет-источники, подобрать игры, которые можно организовать на переменах, на прогулках с учащимися (возраст по выбору).
- Подобрать материал и составить конспект беседы с учащимися на тему «Если хочешь быть здоров» (возраст по выбору).
- Разработать вариант режима дня для учащихся (возраст по выбору).
- Подготовьте доклад «Тенденции развития физического воспитания в современной школе». Подготовить презентацию к докладу.
- Выделить основные требования, которые предъявляются к современному классному руководителю.
- Охарактеризовать отношения: «классный руководитель – учителя класса», «классный руководитель – актив класса», «классный руководитель – родители учащихся».
- Познакомиться с методическими рекомендациями об осуществлении функций классного руководителя (Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений // Воспитание школьников. – 2006. – № 6. – С. 2–5), подготовить их конспект.
- Составить программу психолого-педагогического изучения учащихся класса.
- Подобрать педагогическую литературу по проблемам подросткового возраста.
- Составить развернутый план беседы с родителями об особенностях воспитания подростков.
- Подготовить доклад «Роль молодежной субкультуры, неформальных групп в формировании подростков». Подготовить презентацию к докладу.
- Составить проект программы воспитательной работы (тема по выбору).
- Раскрыть сущность понятия «коллектив».
- Рассмотреть основные предпосылки успешного формирования детского коллектива.
- Определить, почему деятельность и общение рассматриваются в качестве важнейшего источника формирования коллективных отношений.

- Обосновать наиболее приемлемые пути и способы формирования актива.
- Выписать из работ педагогов-классиков мысли о влиянии коллектива на личность школьника.
- Сделать сопоставительный анализ теорий развития коллектива по В. А. Сухомлинскому и А. С. Макаренку. Подготовить тезисы выступления.
- Подготовить доклад «Гармония отношений личности и коллектива». Подготовить презентацию к докладу (с помощью текстового редактора Microsoft Office Word).

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль психолого-педагогического сопровождения	ПКО-6, ОПК-2, ПКО-1.
2	Естественно-научный модуль	ОПК-2.
3	Проектный модуль	ПКО-6, ПКО-1, ОПК-2.
4	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-2, ПКО-6, ПКО-1.
5	Психолого-педагогический модуль	ПКО-1, ОПК-2, ПКО-6.
6	Социально-психологический модуль	ПКО-6.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
	2 (не зачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) Пороговый	4 (зачтено) Базовый	5 (зачтено) Повышенный
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	Фрагментарно анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	Не систематически анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	Успешно анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)

			ресурсы)	
ОПК-2.2. Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования	Фрагментарно выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования	Не систематически выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования	Успешно выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования
ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей	Фрагментарно составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей	Не систематически составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей	В целом успешно, но с отдельными недочетами составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей	Успешно совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей
ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ	Фрагментарно выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ	Не систематически выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных	Успешно выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ

		социализации обучающихся, коррекционных программ	программ	
ОПК-2.5. Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода	Фрагментарно объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода	Не систематически объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода	Успешно объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода
ПКО-1 Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания				
ПКО-1.1. выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования	Фрагментарно выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования	Не систематически выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования	Успешно выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования
ПКО-1.2. Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Фрагментарно объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Не систематически объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Успешно объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО

ПКО-1.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организационно-совместной деятельности	Фрагментарно демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организационно-совместной деятельности	Не систематически демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организационно-совместной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организационно-совместной деятельности	Успешно демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организационно-совместной деятельности
ПКО-1.4. Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов	Фрагментарно выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов	Не систематически выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов	В целом успешно, но с отдельными недочетами выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов	Успешно выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов
ПКО-1.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания	Фрагментарно участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания	Не систематически применяет участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания	В целом успешно, но с отдельными недочетами участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания	Успешно участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания
ПКО-6 Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы				

ПКО-6.2. Демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах	Фрагментарно демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах	Не систематически демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах	Успешно демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах
ПКО-6.3. Приводит объяснение технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами	Фрагментарно приводит объяснение технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами	Не систематически приводит объяснение технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами	В целом успешно, но с отдельными недочетами приводит объяснение технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами	Успешно приводит объяснение технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами
ПКО-6.4. Самостоятельно объясняет и демонстрирует действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самостоятельности, социальных инициатив	Фрагментарно объясняет и демонстрирует действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самостоятельности, социальных инициатив	Не систематически объясняет и демонстрирует действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самостоятельности, социальных инициатив	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет и демонстрирует действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самостоятельности, социальных инициатив	Успешно объясняет и демонстрирует действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самостоятельности, социальных инициатив

			инициатив	
ПКО-6.5. Выбирает и демонстрирует техники оказания консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты	Фрагментарно выбирает и демонстрирует техники оказания консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты	Не систематически применяет выбирает и демонстрирует техники оказания консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает и демонстрирует техники оказания консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты	Успешно выбирает и демонстрирует техники оказания консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы для промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5, ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5).

1. Выразить смысл понятия «воспитание». Охарактеризовать его цель, задачи, закономерности.
2. Охарактеризовать принципы воспитания школьников.
3. Выразить смысл понятия «воспитательный процесс».
4. Раскрыть этапы воспитательного процесса.
5. Охарактеризовать сущность воспитательной системы.
6. Охарактеризовать этапы развития воспитательной системы.
7. Охарактеризовать критерии оценки воспитательной системы.
8. Охарактеризовать одну из отечественных воспитательных систем.
9. Охарактеризовать коммунарскую методику как систему условий, методов, приемов и организационных форм воспитания.
10. Охарактеризовать методы воспитания.
11. Охарактеризовать особенности форм воспитательной работы школьников.
12. Раскрыть методику организации и проведения различных воспитательных дел.
13. Рассмотреть роль коллектива в развитии личности.

14. Охарактеризовать признаки, функции и структуру коллектива школьников.
15. Охарактеризовать стадии формирования коллектива школьников.
16. Охарактеризовать процесс планирования работы классного руководителя.
17. Раскрыть содержание деятельности классного руководителя.
18. Рассмотреть технологию организации коллективной творческой деятельности.
19. Охарактеризовать содержание работы по формированию научного мировоззрения у школьников в целостном учебно-воспитательном процессе.
20. Охарактеризовать содержание гражданского воспитания школьников.
21. Охарактеризовать содержание работы по формированию основ правовой культуры школьников.
22. Охарактеризовать содержание работы по формированию основ нравственной культуры личности.
23. Охарактеризовать формы работы по самовоспитанию учащихся.
24. Охарактеризовать содержание работы по формированию основ экологической культуры учащихся.
25. Охарактеризовать содержание эстетического воспитания школьников.
26. Охарактеризовать содержание трудового воспитания школьников.
27. Охарактеризовать содержание физического воспитания учащихся.
28. Охарактеризовать проблемы современной семьи и семейного воспитания.
29. Охарактеризовать условия успешного воспитания детей в семье.
30. Охарактеризовать основные направления воспитания ребенка в семье.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 3. Теория и методика воспитания. – 161 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (дата обращения: 07.11.2019). – ISBN 978-5-4475-3913-9. – DOI 10.23681/426827. – Текст : электронный.

2. Емельянова, И.Н. Теории воспитания : учебное пособие / И.Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 144 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258> (дата обращения: 04.01.2020). – ISBN 978-5-400-01285-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Ахметова, Д. 3. Теория и методика воспитания / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание, 2007. – 184 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-8399-0223-7. – Текст : электронный.

2. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». – Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. – 48 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777> (дата обращения: 07.11.2019). – ISBN 978-5-8179-0203-7. – Текст : электронный.

3. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-4475-9050-5. – DOI 10.23681/455509. – Текст : электронный.

4. Брутова, М.А. Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А. Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2014. – 218 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289> (дата обращения: 04.01.2020). – ISBN 978-5-261-00877-4. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<https://1sept.ru/> – известный издательский дом предлагает учителям более десятка уникальных проектов: фестиваль методических разработок, конкурсы, курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-выставки.

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 202.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники № 201.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 1016.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.